

Mesa 4

Innovation pédagogique et usages du numérique dans l'enseignement supérieur : la question du pouvoir d'agir

Jérôme Clerget, Université Rennes 2 / CREAD-GIS M@rsouin, France
Pascal Plantard, Université Rennes 2 / CREAD-GIS M@rsouin, France

Innovation pédagogique et usages du numérique dans l'enseignement supérieur : la question du pouvoir d'agir

Auteurs :

Jérôme CLERGET, chercheur postdoctoral

Pascal PLANTARD, professeur des universités

Université Rennes 2, laboratoire CREAD, GIS Marsouin

Résumé :

La permanence structurelle qui caractérisait traditionnellement l'enseignement supérieur est remise en cause depuis plusieurs années : après avoir été réservée à une élite, l'université doit faire face tant à une massification des effectifs, à une diversification des publics, qu'à une stagnation des moyens financiers. Ces évolutions aboutissent à une incitation politico-institutionnelle faite aux enseignants à innover sur un plan pédagogique, en particulier en ayant recours au numérique, pour prendre en compte la diversité des étudiants et favoriser leur réussite. Pour y répondre, les établissements d'enseignement supérieur sont nombreux à avoir entamé une réflexion sur les meilleurs moyens d'associer innovation pédagogique et usages des technologies numériques.

A Rennes, en France, des établissements d'enseignement supérieur se sont associés pour donner naissance au projet DESIR (2017-2021). Le projet DESIR, « Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant à Rennes », avait pour objectif de contribuer à transformer les pratiques pédagogiques universitaires par les usages du numérique, pour renforcer la réussite des étudiants, en incluant l'ensemble des acteurs de la communauté de l'enseignement supérieur dans une démarche participative. Cinquante projets d'innovation pédagogique furent déployés, dans de nombreuses disciplines. L'un des enjeux principaux du projet résidait précisément dans la construction d'une coopération engageant conjointement plusieurs types d'acteurs aux positions statutaires, identités professionnelles, voire intérêts au préalable très différents, pour soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur rennais. S'inspirant de la recherche collaborative orientée par la conception ou *Design Based Research*, DESIR visait en effet à impliquer les usagers – enseignants comme étudiants – dans l'élaboration de nouveaux dispositifs pédagogiques, suscitant ainsi des changements dans les pratiques.

Dans le cadre du projet, nous avons formulé l'hypothèse que le travail coopératif et l'accompagnement mis en œuvre dans le cadre du projet DESIR, en particulier autour des usages du numérique, a pu constituer un environnement capacitant pour l'engagement des enseignants dans un processus d'acculturation à l'innovation pédagogique appuyée sur l'usage des technologies numériques, c'est-à-dire des environnements de travail favorisant le pouvoir d'agir des enseignants.

À partir d'une approche qualitative, nous présenterons les résultats d'une analyse d'entretiens semi-directifs qui ont été menés avec des enseignants porteurs de projet dans le cadre de DESIR. Ces résultats tendent à montrer que le travail coopératif favorise bien l'appropriation de nouvelles pédagogies, et ouvrent des pistes de réflexion sur les opportunités offertes en termes de développement professionnel des acteurs et de transformations des universités.

Références bibliographiques :

Alter, N. (2010). *L'innovation ordinaire*. Paris : Presses Universitaires de France.

Collectif DESIR. (2022). *Transformations pédagogique et numérique de l'enseignement supérieur. Quatre années pour changer les pratiques*. Paris : Presses des Mines.

Fernagu-Oudet, S. (2012). Concevoir des environnements de travail capacitants : l'exemple d'un réseau réciproque d'échanges des savoirs. *Formation Emploi*, n° 119, juillet-septembre 2012, p.7-27.

Plantard, P. (2015). *L'imaginaire numérique dans l'éducation*. Collection Modélisations des imaginaires. Paris : Manucius.